

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1  
От 29 августа 2022 года

**«РАССМОТРЕНА»**

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

\_\_\_\_\_  
Сулейманов М.З.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ «НКНШ»

Аксубаевского муниципального района РТ



\_\_\_\_\_  
Сулейманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ  
ШАГАЕВОЙ АЛЬФИНУР МИНСАЯРОВНЫ  
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Киреметь

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### Развитие речи. Речевое общение

*Ученик научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- оставлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык.

### Фонетика, графика, орфография

*Ученик научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и

твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

## **Лексика**

*Ученик научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия

## **Состав слова (морфемика)**

*Ученик научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

*Ученик научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях

### **Синтаксис. Словосочетание**

*Ученик научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Ученик научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения

### **Текст**

*Ученик научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных

## **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:  
Сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Основное содержание

	Раздел	Количество часов
1.	<b>Мир общения. Повторяем – узнаём новое.</b>	<b>10</b>
2.	<b>Язык - главный помощник в общении.</b>	<b>36</b>
3.	<b>Состав слова.</b>	<b>16</b>
4.	<b>Части речи.</b>	<b>68</b>
	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	3
	Имя существительное.	23
	Местоимение.	3
	Глагол.	23
	Имя прилагательное.	16
5.	<b>Повторение.</b>	<b>6</b>
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

## *Содержание учебного предмета*

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.



Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»  
в рамках УМК «Перспектива» в 3 классе 4 часа в неделю- 136 часов в год.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Мир общения. Повторяем-узнаём новое (10 часов)				
1	Собеседники. Диалог.	1	1.09	
2	Собеседники. Составление диалога.	1	2.09	
3	Культура устной речи.	1	3.09	
4	Культура письменной речи.	1	5.09	
5	Текст. Главная мысль.	1	7.09	
6	Текст. Типы текстов.	1	8.09	
7	Текст. План текста.	1	10.09	
8	<i>Входящий административный диктант по теме «Повторение » «Осенний лес»</i>	1	12.09	
9	Работа над ошибками. Текст.	1	13.09	
10	Текст.Закрепление.	<i>1</i>	14.09	

Язык – главный помощник в общении (36часов)				
11	Язык – главный помощник в общении.	1	17.09	
12	Звуки и буквы.	1	19.09	
13	Звуки и буквы. Повторение.	1	20.09	
14	Слог, ударение.	1	21.09	
15	Слог, ударение. Словесное творчество.	1	24.09	
16	Девять правил орфографии.	1	26.09	
17	Девять правил орфографии (прописная буква в именах собственных)	1	27.09	
18	Девять правил орфографии (безударные гласные в корне слова).	1	28.09	
19	Девять правил орфографии (парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными).	1	1.10	
20	Девять правил орфографии (непроизносимые согласные).	1	3.10	
21	Девять правил орфографии (разделительные твёрдый и мягкий знаки).	1	4.10	

22	Девять правил орфографии ( <i>Развитие речи, обучающее изложение</i> ).	1	5.10	
23	Девять правил орфографии (удвоенные согласные).	1	8.10	
24	Девять правил орфографии -(правописание буквосочетаний).	1	10.10	
25	Девять правил орфографии (перенос слова).	1	11.10	
26	<i>Диктант по теме «Повторение 9 правил орфографии». «Зимний вечер»</i>	<i>1</i>	12.10	
27	Работа над ошибками.  Слово и его значение.	1	15.10	
28	Слово и его значение.	1	17.10	
29	Слово и его значение. Словесное творчество.	1	18.10	
30	Слово и его значение. Творческая переменка.	1	19.10	
31	<b>Контрольный диктант. «Скучная картина».</b> Слово и его значение (синонимы).	1	22.10	
32	Работа над ошибками.Слово и его значение (употребление синонимов в тексте).	1	24.10	
33	Слово и его значение (антонимы).	1	25.10	

34	Слово и его значение (омонимы).	1	26.10	
35	Слово и его значение (многозначные слова).	1	7.11	
36	Слово и его значение (слова с обобщающим значением).	1	8.11	
37	Слово и его значение (роль местоимений в тексте).	1	9.11	
38	Словосочетание.	1	12.11	
39	Словосочетание.	1	14.11	
40	Предложение.	1	15.11	
41	Главные члены предложения.	1	16.11	
42	Главные члены предложения.	1	19.11	
43	Главные члены предложения.Закрепление.	1	21.11	
44	Предложения с однородными членами.	1	22.11	
45	Предложения с однородными членами.	1	23.11	
46	<i>Диктант по теме «Слово и предложение» « Снегирь».</i>	<i>1</i>	26.11	
47	Работа над ошибками.	1	28.11	

	Повторение значимых частей слова.			
48	Корень.	1	29.11	
49	Корень.	1	30.11	
50	Корень. (Корневые орфограммы)	1	3.12	
51	Корень. Корневые орфограммы. Повторение.	1	5.12	
52	Корень. Корневые орфограммы. Закрепление.	1	6.12	
53	Приставка.	1	7.12	
54	Приставка. ь знак после приставки.	1	10.12	
55	Суффикс.	1	12.12	
56	Окончание.	1	13.12	
57	<i>Диктант по теме «Состав слова».</i> <i>«Синички»</i>	1	14.12	
58	Работа над ошибками. Суффикс. Закрепление.	1	17.12	
59	Окончание. Закрепление.	1	19.12	
60	Как образуются слова.	1	20.12	
61	Как образуются слова. <b>Проверочная работа за 1 ое полугодие. Контрольный диктант.</b> <b>«Рябина»</b>	1	21.12	
62	Работа над ошибками. Как образуются слова. Сложные слова.	<i>1</i>	24.12	

<b>Части речи (68 часов)</b>				
<b>1. Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3 часа)</b>				
63	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1	26.12	
64	Систематизация знаний по разделу «Части речи» (определение частей речи с помощью вопросов).	1	27.12	
65	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Роль слов разных частей речи в тексте.	1	9.01	
<b>2. Имя существительное (23 часа)</b>				
66	Повторяем, что знаем (собственные и нарицательные имена существительные).	<b>1</b>	<b>10.01</b>	
67	Повторяем, что знаем (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).	1	11.01	
68	Повторяем, что знаем. <b>(Развитие речи Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения)</b>	1	14.01	
69	Число имени существительного.	1	16.01	

70	Число имени существительного.  ( Развитие речи, изложение текста)	1	17.01	
71	<b>Контрольный словарный диктант.</b>  Род имен существительных (значение категории рода имён существительных).	1	18.01	
72	Род имен существительных (употребление имён существительных разных родов).  Род имён существительных  ( во мн. числе).	1	21.01	
73	Род имён существительных ( <b>Развитие речи, обучающее изложение</b> ).	1	23.01	
74	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных ( женского рода).	1	24.01	
75	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных (роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих).	1	25.01	
76	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных (употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных ж. рода).	1	28.01	
77	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	30.01	



78	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж)	1	31.01	
79	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж)	1	1.02	
80	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж)	1	4.02	
81	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж)	1	6.02	
82	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж)	1	7.02	
83	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж)	1	8.02	
84	Изменение имен существительных по падежам (клонение).	1	11.02	
85	Изменение имен существительных по падежам (клонение).	1	13.02	
86	Как разобрать имя существительное.	1	14.02	
87	Как разобрать имя существительное. Проверь себя.	1	15.02	
88	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное». «Летучая мышь».</b>	<b>1</b>	18.02	

<b>Местоимение (3 часа)</b>				
89	Работа над ошибками. Местоимение.	1	20.02	
90	Местоимение. Личные местоимение.	1	21.02	
91	Местоимение. Роль в речи.	1	22.02	
<b>Глагол (23 часа)</b>				
92	Глагол как часть речи.	1	25.02	
93	Глагол как часть речи. Многозначные слова.	1	27.02	
94	Глагол как часть речи.	1	28.02	
95	Изменение глаголов по временам.	1	1.03	
96	Изменение глаголов по временам.	1	4.03	
97	Глаголы настоящего времени.	1	6.03	
98	Глаголы прошедшего времени.	1	7.03	
99	Глаголы будущего времени.	1	11.03	
100	Неопределенная форма глагола.	1	13.03	
101	Неопределенная форма глагола.	1	14.03	

102	Неопределенная форма глагола. Творческая переменка.	1	15.03	
103	Изменение глаголов по числам.	1	18.03	
104	Изменение глаголов по числам.	1	20.03	
105	Изменение глаголов по числам.  (Развитие речи, обучающее изложение)	1	21.03	
106	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	22.03	
107	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	3.04	
108	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Множественное число глагола.	1	4.04	
109	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.  (Развитие речи. Обучающее сочинение)	1	5.04	
110	НЕ с глаголами.	1	8.04	
111	НЕ с глаголами.	1	10.04	
112	Разбор глагола как части речи.	1	11.04	
113	Разбор глагола как части речи.	1	12.04	
114	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи».</b>	<b>1</b>	15.04	

	<i>Имя прилагательное. 16 часов</i>			
115	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	17.04	
116	Имя прилагательное как часть речи.	1	18.04	
117	Имя прилагательное как часть речи. Синонимы и антонимы.	1	19.04	
118	Имя прилагательное как часть речи.	1	22.04	
119	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	24.04	
120	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	25.04	
121	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	26.04	
122	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	29.04	
123	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	2.05	
124	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	3.05	
125	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.  Изменение имен прилагательных по родам,	1  1	6.05  8.05	

126	числам и падежам			
127	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	10.05	
128	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	13.05	
129	<b>Развитие речи. Контрольное изложение</b>	<b>1</b>	15.05	
130	<i><b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b></i>	<i><b>1</b></i>	16.05	
<b>Повторение (6 часов)</b>				
131	Работа над ошибками.	1	17.05	
132	Повторение изученного за год.	1	20.05	
133	Промежуточная контрольная работа.	1	22.05	
134	Работа над ошибками.	1	23.05	
135	Повторение изученного за год.	1	24.05	
136	Повторение изученного за год	<i><b>1</b></i>	27.05	

